

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана



Батчаева М.Д.



«01» 12 _____ 2025 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

по дополнительной профессиональной образовательной программе
профессиональной переподготовки

**«ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Программу составил(а): *доц. Л.И. Антоева*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки «Преподавания биологии и географии в общественных организациях», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2025-2026 уч.год

Протокол №6/1 от 21.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>	3
1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.	6
5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	9
5.4 Примерная тематика курсовых работ	9
5.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости	9
6. Образовательные технологии	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	11
7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	14
7.2.3 Примерные тестовые задания для проверки знаний слушателей программы.	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1. Общесистемные требования	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методика преподавания географии в общеобразовательных организациях

Целью изучения дисциплины является: Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

Для достижения цели ставятся задачи:

1. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

3. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП слушатель должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками; цели обучения географии в школе; структуру и содержание школьного географического образования; современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся; типологию методов обучения географии с учетом характера познавательной деятельности учащихся; методические условия и приемы формирования географических знаний и умений; Уметь: планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока или темы и особенностей познавательной деятельности учащихся; реализовать на практике принцип методов обучения географии в школе; проводить уроки разных типов и видов; осуществлять дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения; анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее совершенствования; заниматься самообразованием; организовывать работу учащихся на местности по изучению родного края, вести внеклассную работу по географии знания по основным разделам географической науки. Владеть: языком предметной области: записывать результаты проведенных исследований в терминах предметной области; методикой обучения географии.

ПК-1	Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по географии для образовательных организаций разных уровней образования	Знать: систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии
		Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов
		Владеть: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем.

3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Учебная дисциплина «Методика преподавания географии в общеобразовательных организациях» знакомит обучающихся с основами принципов и методики и теории преподавания географии в общеобразовательных организациях
Требования к результатам освоения.
Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК; ПК1

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.
Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 72 часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		

В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб	
1.	Предмет теории и методики обучения географии	10	2	2		6
2.	Цели и задачи географического образования	8	2	2		4
3.	Методы, методические приемы и технологии обучения географии	14	4	4		6
4.	Формирование географических знаний и умений	8	2	2		4
5.	Средства обучения географии, Глобальная роль географических карт в обучении географии	8	2	2		4
6.	Формы организации обучения географии	8	2	2		4

7.	Проверка и оценка результатов обучения	8	2	2		4
8.	Учебные экскурсии и внеурочные формы организации обучения географии	8	2	2		4
	Итого	72	18	18		36

5.2 Виды занятий и их содержание

5.2.1 Тематика лекционных занятий

Лекция 1. Предмет теории и методики обучения географии. Формирование географической картины мира.

Лекция 2. Цели и задачи обучения географии.

Лекция 3. Методическая литература по географии.

Лекция 4. Понятие методы обучения. Классификация методов обучения.

Лекция 5. Методы и методические приемы. Педагогические технологии обучения географии.

Лекция 6. Формирование географических понятий и знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений.

Лекция 7. Изучение географических фактов. Формирование умений: методический алгоритм.

Лекция 8. Типовые планы характеристик явлений и объектов. Обучение сравнению в географии. **Лекция 9.** Разнообразные формы организации уроков географии. Цели, задачи и роль учителя в преподавании географии.

5.2.2 Тематика и содержание семинарских занятий по курсу:

Практическая работа № 1. Педагогическое мастерство учителя географии

Задание 1. Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании географии в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения географии.

Задание 2. Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии, предъявляемые, со стороны государства, со стороны общества, со стороны учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя-географа.

Задание 3. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя географии

Практическая работа № 2. Содержание и структура школьного курса географии

Задание 1. Проведите анализ стандарта по географии. Выделите структурные элементы этого документа, составьте схему основных содержательных линий и схему требований к результатам обучения.

Задание 2. Проанализируйте стандарт основного общего образования по географии. Сделайте вывод об особенностях современной структуры школьного курса географии и содержании курсов географии.

Задание 3. Проведите анализ одной из базовых программ по географии (по выбору). Покажите, как в ней отражены основные компоненты стандарта и основные компоненты содержания географического образования. Определите основные требования к составлению

программ и постройте в тетради обобщающую схему структуры этого документа.

Практическая работа № 3. Средства обучения географии

Задание 1. Составьте перечень средств обучения для уроков по следующим темам:

- «Горные породы»,
- «Влажные экваториальные леса Африки»,
- «Климат России»,
- «Топливная промышленность России»,
- «Природа Дальнего Востока»,
- «Энергетика мира»,
- «Япония».

Задание 2. С какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

Задание 3. Самостоятельно продумайте наглядное пособие для какого-нибудь урока географии (на примере начального курса географии 6 кл., темы «Атмосфера», «Гидросфера»). Обоснуйте его необходимость и способ применения.

Практическая работа № 4. Учебник географии – комплексное средство обучения

Задание 1. Проведите анализ одного из учебников географии, используя следующие вопросы:

1. Автор, название, год издания учебника.
2. Структура учебника.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала «Обязательному минимуму содержания образования по географии»;
 - б) наличие вопросов для самоконтроля; приведите пример.
4. Проведите анализ заданий учебника:
 - а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание заданий целям воспитания учащихся; г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием?

Задание 2. Проанализируйте текст выбранного учебника. Выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике. Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (в %).

Задание 3. Проанализируйте виды приложений, их ценность.

Практическая работа № 5. Карта на уроках географии

Задание 1. Проведите анализ программных документов и составьте таблицу «Система совершенствования знаний о географической карте и ее элементах и умений работы с ней в 6-10 классах»:

Задание 2. Проведите анализ учебников школьной географии по разным курсам и выделите темы, где формируются умения: понимать карту, читать карту, знать карту. Сформулируйте примеры заданий для каждого курса географии на понимание, чтение, сопоставление, знание карты и оформите в виде таблицы:

Задание 3. Установите по программным материалам и учебникам темы, требующие использования объемной модели Земли - глобуса. Сформулируйте задания для учащихся к данным темам.

Практическая работа № 6. Методы и технологии обучения географии

Задание 1. Для какой-либо темы начального курса географии (6 класс) определите методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу:

Задание 2. На примере конкретного урока (7 класс) покажите пути активизации уча-

щихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера урока запишите в тетрадь.

Практическая работа № 7. Урок географии

Цель: сформировать представление об особенностях современного урока географии.

Задание 1. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему. **Задание 2.** Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. По методическим рекомендациям к педагогической практике и учебникам по методике обучения географии рассмотрите тематическое планирование уроков и составьте модель тематического плана. На основе анализа примеров поурочного планирования выберите тот вариант, который

представляется наиболее рациональным, объясните свой выбор.

Задание 3. На примере урока на тему «Атмосфера, ее состав и строение» раскройте основные этапы подготовки к уроку.

Практическая работа № 8. Проверка результатов обучения на уроках географии

Задание 1. Напишите конспект статьи «Об оценке качества подготовки выпускников школы» («Настольная книга учителя географии», с. 178-188).

Задание 2. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования и сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице:

Задание 3. Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания.

Практическая работа № 9. Методика формирования эмпирических знаний на уроках географии

Задание 1. Сформулируйте цели обучения начальному курсу и определите его роль в школьной географии.

Задание 2. Проведите анализ различных программ, выявите варианты структуры курса. На основе анализа программы и учебника выявите следующие особенности курса:

1) последовательность разделов и тем; 2) отличия логики изучения вузовского курса

«Науки о Земле» от логики начального курса. Объясните причины этих отличий в опоре на знания дидактики и психологии. Обоснуйте свой выбор одной из программ курса, которая является наиболее рациональной на ваш взгляд.

Задание 3. Проведите анализ картографических пособий по курсу. На примере одной из тем курса предложите приемы работы с географической номенклатурой.

5.3 Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4 Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-

Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	-
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Решение задач	-
Подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого СРО	36 часов

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», коллоквиума др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с

целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК -1					

Базовый	Знать: систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	Не знает систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	В целом знает систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	Демонстрирует знание систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии	
	Умеет: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Не умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	В целом умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Умеет находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	
	Владеет: навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем; методами прогнозирования и рационального планирования	Не владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем; методами прогнозирования и рационального планирования	В целом владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем; методами прогнозирования и рационального планирования	Владеет навыками составления географических карт, геоэкологического картирования; составления полевых отчетов и профилей; способами поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе геоинформационных систем; методами прогнозирования и рационального планирования	

Повышенный	<p>Знать: систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии</p>				<p>Демонстрирует знания системы средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии; суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе и учебниках и пути осуществления в учебном процессе школы; требования к оснащению кабинета географии</p>
	<p>Уметь: находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов. индикаторы эффективности, оценивать достигнутые результаты</p>				<p>Умеет применять имеющиеся технологии проектирования и планирования . находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; работать с картами различной тематики, выбирать критерии для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>
	<p>Владеть: техниками прогнозирования и планирования, необходимыми для принятия эффективных управленческих решений</p>				<p>Владеет техниками прогнозирования и планирования, необходимыми для принятия решений</p>

7.2 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Рабочие тетради для учащихся и методика работы с ними.

2. Электронные средства обучения географии.
3. Образовательные ресурсы Интернет.
4. Варианты создания и оборудования кабинета географии.
5. Обучение работе с текстом учебника.
6. Использование карт в обучении географии.
7. Организация самостоятельных работ с использованием методического аппарата учебника.
8. Методика работы с параллельными учебниками.
9. Личностно-ориентированное обучение на примере работы с учебником географии.
10. Система картографических знаний и умений в содержании географического образования.
11. Роль географии в формировании картографической культуры.
12. Методические пути формирования картографической грамотности.
13. Частично-поисковый и исследовательский методы в обучении при работе с картами.
14. Технология проблемного обучения.
15. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Что такое единая география и почему она возникла?
2. В чем выражается системный подход в географии?
3. Какие методы используются в научных исследованиях по географии?
4. Как меняется предмет географии во времени?
5. Что является предметом изучения в географии?
6. Школьная география как особая дидактическая конструкция.
7. Разнообразие концепций географического образования.
8. Государственный образовательный стандарт. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России.

9. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России.
10. Предмет и задачи методики обучения географии, ее место среди других наук.
11. Состояние школьной географии в России и развитие методической мысли в XIX веке. Вклад К. Д. Ушинского и Д. Д. Семенова в развитие методики обучения географии.
12. Современные методисты-географы, их вклад в развитие науки «Теория и методика обучения географии».
13. Методы обучения географии, выделенных по источникам географических знаний (словесные, наглядные, практические).
14. Компоненты содержания школьной географии и их краткая характеристика.
15. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы опроса. Самоконтроль и взаимоконтроль.
16. Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Виды работ, этапы и методика их проведения.
17. Формы, методы и организация внеклассной работы по географии. Географический кружок.
18. Географические экскурсии, их значение в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения географии.
19. Формы организации учебной деятельности на уроках географии. Виды коллективной работы.
20. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
21. Современный урок географии. Характеристика основных типов уроков географии.
22. Методы обучения географии и их классификация. Характеристика методов обучения географии, выделенных по характеру познавательной деятельности учащихся.
23. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении географии в школе.
24. Игры на уроках географии. Классификация игр. Этапы проведения игры.
25. Планирование учебной работы по географии. Составление тематического и поурочного планов.
26. Этапы формирования картографических знаний, умений и навыков.
27. Виды коллективной работы на уроках географии. Групповая форма работы.
28. Анализ и самоанализ урока географии.
29. Этапы формирования климатических знаний при обучении географии.
30. ЕГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.
31. Экономическое образование школьников при обучении географии.
32. Методика изучения причинно-следственных связей и знаний о географических закономерностях на уроках географии.
33. Система средств обучения географии. Классификация.
34. Кабинет географии в школе.
35. Применение современных педагогических технологий на уроках географии.
36. Осуществление принципа наглядности при обучении географии посредством проведения опытов.
37. Проблема выбора программы по географии.
38. Роль географического образования в развитии личности учащегося.
39. Методическое наследие Н.Н. Баранского.
40. Содержание географического образования.

Критерии оценки устного ответа на экзамене по дисциплине «Методика преподавания географии в общеобразовательных учреждениях»:

✓ - 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует

отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе .

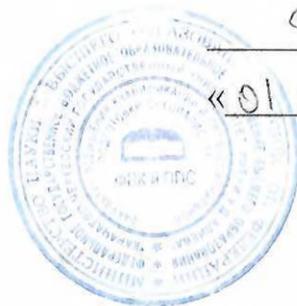
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана



Батчаева М.Д.



«01» 12 _____ 2025 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

по дополнительной профессиональной образовательной программе
профессиональной переподготовки

**«ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

7.2.3 Примерные тестовые задания для проверки знаний слушателей программы.

1. К целям обучения географии относятся:

- +а) образовательные;
- +б) воспитательные;
- +в) развивающие; г) комплексные; д) системные.

2. Предметом изучения методики преподавания географии является:

- а) географические понятия; б) географические знания;
- +в) школьная география;
- г) средства обучения географии.

3. Объяснительно-иллюстративный метод обучения относится к классификации:

- а) по источникам знаний;
- +б) по характеру познавательной деятельности; в) по логике усвоения знаний;
- г) по уровням самостоятельной деятельности учащихся.

4. Факты и представления относятся к:

- а) теоретическим знаниям; б) навыкам;
- +в) эмпирическим знаниям; г) умениям.

5. Основными формами проверки знаний являются:

- +а) индивидуальная; б) системная;
- в) общая;
- г) фронтальная.

6. Структурно методика обучения географии делится на:

- а) общую и единичную;
- б) комплексную и поклассную; в) поурочную и внеурочную;
- +г) общую и частную.

7. Словари терминов в приложениях школьных учебников относятся к:

- а) внетекстовому аппарату; б) дополнительному тексту;
- +в) пояснительному тексту; г) основному тексту.

8. К систематическим формам организации внеурочной работы относятся:

- +а) географические кружки;
- +б) географические клубы;
- в) географические олимпиады; г) географические вечера.

9. После изучения каждой смысловой части изучаемого материала проводится за-крепление знаний и умений:

- а) итоговое;
- +б) поэтапное; в) фронтальное;
- г) индивидуальное.

10. К методам обучения по источникам знаний относятся:

- +а) словесные методы;
- б) частично-поисковый метод; в) практические методы;
- г) объяснительно-иллюстративный.

11. Европа это:

- а) общее понятие;
- +б) единичное понятие; в) представление;
- г) теоретическое знание

12. Методика обучения географии относится к системе наук:

- А) географических;
- Б) социальных;
- +В) педагогических;
- Г) психологических.

13. К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:

- +а) фронтальная,

+б) индивидуальная, в) комплексная;
г) системная.

14. Выбор формы организации обучения определяется:

+а) целями обучения; б) типом обучения;
+в) возрастными особенностями учащихся; г) особенностями средств обучения.

15. Построение программ по географии бывает:

+а) концентрическое; б) систематическое; в) ступенчатое;
+г) линейно-ступенчатое

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Методика преподавания географии в общеобразовательных учреждениях»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1 Основная литература:

1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
2. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки. Ставрополь., Изд-во СКФУ, 2013. Учеб. пособие.
3. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 168 с.
4. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017, 359 с <https://www.biblio-online.ru/viewer/6610290E7845-4259-B88F-3E85DC36D350#page/1> (дата обращения 01.12.2017).
5. Таможня Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016, 321 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re&book_id=211724 (дата обращения 01.12.2017).
6. Школьные учебники по географии.

8.2 Дополнительная литература:

Картографические учебно-методические материалы

1. Школьные атласы 5-11 классы издательств: Дрофа, АСТ, Просвещение 2015-2016 г.
2. Большой универсальный атлас мира. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2012. – 224 с.
3. Обзорно-географический атлас мира. – М.: УНИИТЕХ, 2012. – 184 с.
4. Социально-экономическая география мира. Справочное пособие (карты, диаграммы, графики, таблицы)/под ред. В.Н. Холиной. - М.: Дрофа, 2007. – 72 с.
5. Атлас «Экономическая и социальная география мира. – М.: Астрель, 2014.

8.3 Ресурсы ЭБС.

1. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. – 164 с. – 978-5-7042-2402-0 режим-доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>(11.06.2013).
2. Гусейханов М.К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - М.: Дашков и Ко, 2012 -978-5-394-1774Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792>(11.06.2013)

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых ра-

бот), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО

Прошито, пронумеровано и
Скреплено печатью 21 л.
М.Д. Батчаева
«01» 12 2025г.

